

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Заведующий кафедрой
организации судебной власти и
правоохранительной деятельности



доцент Д.В. Зотов
25 мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.43 Профессиональная этика

1. Шифр и наименование специальности:

40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность

2. Специализация:

прокурорская деятельность

3. Квалификация выпускника: юрист

4. Форма обучения: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:

кафедра организации судебной власти и правоохранительной деятельности

6. Составители программы:

Куницина Оксана Александровна, кандидат юридических наук, доцент кафедры организации судебной власти и правоохранительной деятельности юридического факультета ВГУ;

7. Рекомендована: НМС юридического факультета ВГУ протокол № 08 от 25 мая 2023 г.

8. Учебный год: 2026-2027

Семестр: восьмой

9. Цели и задачи учебной дисциплины

Профессиональная этика – это нормативная система, направленная на регулирование поведения юриста, практически, во всех сферах его деятельности.

Целью учебной дисциплины является формирование целостного представления о характере и механизмах действия этических норм, их единстве с требованиями общечеловеческой морали и права, а также в закреплении этого представления в форме убеждений и установок профессионального поведения.

Задачами учебной дисциплины выступают: обеспечение нравственного содержания правовых норм в ходе нормотворческой деятельности, обоснование и принятие решений, совершение действий в рамках должностных обязанностей на основе норм и принципов этики конкретной юридической профессии, консультирование коллег в вопросах поиска этически позитивных решений в ситуациях нравственного конфликта и выбора модели профессионального поведения.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Профессиональная этика» относится к Блоку Б1 «Дисциплины (модули)», обязательная часть.

Требования к входным знаниям, умениям и навыкам – приступая к изучению дисциплины, обучающийся должен: иметь теоретическую подготовку в рамках изученных дисциплин «Теория государства и права», «Философия», «Социология права», «Логика», «История государства и права зарубежных стран», «Правоохранительные органы», «Конституционное право», «Административное право», «Уголовное право. Общая часть», «Гражданское право. Общая часть»; осознавать социальную значимость своей будущей профессии; обладать достаточным уровнем общего правосознания и культурой мышления; иметь способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; обладать культурой поведения; быть готовым к кооперации с коллегами, работе в коллективе.

Дисциплина «Профессиональная этика» в структуре ООП предшествует таким дисциплинам, как «Уголовный процесс», «Гражданский процесс», «Арбитражный процесс», «Административное судопроизводство», «Прокурорский надзор», «Профессиональная речь юриста», «Мировой судья».

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ОПК-8	Способен соблюдать принципы этики юриста, проявлять нетерпимость к коррупционному и иному противоправному у поведению, в том числе в сфере своей профессиональной деятельности	ОПК-8.1	Проявляет готовность честно и добросовестно исполнять профессиональные обязанности на основе принципов законности, беспристрастности и справедливости, уважения чести и достоинства, прав и свобод человека и гражданина	Знать: предмет, основные черты и виды профессиональной этики; основные понятия и категории профессиональной этики; понятия тесно связанные с этическими категориями; историю развития этики; этические нормы и правила; нормы этикета и особенности юридического этикета; нормы и принципы профессиональной этики; основные принципы формирования общей и профессиональной культуры; понятие, предмет и содержание профессиональной этики отдельных юридических профессий; правовые, нравственные и психологические качества юриста; понятие и причины нравственно-профессиональной деформации личности юриста; формы ее проявления; способы преодоления и меры профилактики профессионально-нравственной деформации юристов; возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности юриста;
		ОПК-8.2	Обладает высоким уровнем общей и профессиональной культуры, соблюдает этические нормы и правила	
		ОПК-8.3	Выявляет признаки	

			<p>противоправного поведения, в том числе коррупционные риски, дает оценку и пресекает противоправное поведение, разрабатывает и осуществляет мероприятия по выявлению и устранению конфликта интересов</p>	<p>Уметь: сочетать методы правового и этического регулирования; оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения; разрабатывать и осуществлять мероприятия по выявлению и устранению конфликта интересов, исходя из этического регулирования конкретной сферы профессиональной деятельности;</p> <p>Владеть: навыками правового и этического анализа противоправного поведения человека, в том числе коррупционных рисков; навыками выбора и аргументации этической модели поведения, этически позитивного разрешения конфликтных ситуаций, возникающих в сфере профессионального и внеслужебного поведения, навыками оценки своих поступков и поступков окружающих на основе принципов законности, беспристрастности и справедливости, уважения чести и достоинства, прав и свобод человека и гражданина.</p>
--	--	--	---	--

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. – 3/108.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	Всего	По семестрам	
		7 семестр	8 семестр
Аудиторные занятия	48	-	48
в том числе:	Лекции	16	16
	Практические	32	32
	Лабораторные	-	-
Самостоятельная работа	24	-	24
в том числе: курсовая работа (проект)	-	-	-
Форма промежуточной аттестации (экзамен – 36 час.)	0/36	-	36
Итого:	108		108

13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК*
1. Лекции			
1.1	История этических учений	Основные этапы исторического развития этических учений. Характерные особенности предэтики. Этические учения Древней Греции, Древнего Китая, Древней Индии. Характерные особенности средневековой этики, этики Нового Времени, этики Новейшего Времени.	-
1.2	Общие вопросы этики	Этика как наука. История развития этики. Предмет этики. Происхождение морали. Социальная сущность и назначение морали. Признаки морали. Структура морали. Нравственное (моральное)	-

		<p>сознание. Структура морального сознания: моральные нормы, моральные принципы, нравственные идеалы, моральные критерии. Нравственная практика (моральная деятельность). Нравственные (моральные) отношения. Соотношение целей и средств в морали. Функции морали. Познавательная (информационная) функция. Воспитательная функция. Мироззренческая функция. Регулятивная функция. Оценочная (аксиологическая) функция. Ориентирующая функция. Мотивационная функция. Коммуникативная функция. Идеологическая функция. Принципы морали. Принцип коллективизма (Принцип единства цели и воли. Принцип сотрудничества и взаимопомощи. Принцип демократизма. Дисциплина как принцип коллективизма.). Гуманистический принцип. Единство принципов справедливости и законности. Категории этики. Система этических категорий. Добро и зло. Совесть. Честность. Честь и достоинство. Репутация. Справедливость. Долг. Ответственность. Счастье. Смысл жизни. Понятия тесно связанные с этическими категориями. Добродетель. Благо. Порок. Стыд. Соотношение морали и права.</p>	
1.3	Профессиональная этика юриста. Моральные нормы в деятельности юриста	<p>Предмет, основные черты и виды профессиональной этики. Причины и этапы возникновения профессиональной этики. Структура и функции профессиональной этики. Нормы и принципы профессиональной этики. Профессиональная мораль. Понятие, предмет и содержание профессиональной этики юриста. Особенности профессиональной этики юриста, их нравственное значение. Правовые, нравственные и психологические качества юриста. Нравственно-профессиональная деформация личности юриста: понятие и причины. Формы проявления профессионально-нравственной деформации юристов. Профилактика и способы преодоления профессионально-нравственной деформации юристов.</p>	-
1.4	Профессиональная этика судьи	<p>История судебной этики. Судебная этика: понятие, содержание и значение. Принципы судебной этики. Кодекс судейской этики – как нормативное основание этического регулирования поведения судьи. Нравственные требования, предъявляемые к личности судьи. Профессиональная честь и достоинство судьи. Нравственное содержание судебного процесса. Нравственно-правовое значение судебной символики. Культура оформления уголовно-процессуальных документов. Судебный этикет: понятие, основные требования. Этические основы взаимоотношения суда с участниками судебного разбирательства. Нравственное значение суда присяжных. Справедливость как нравственное требование к приговору. Судебная ошибка: сущность, причины, виды, последствия. Дисциплинарная ответственность судьи.</p>	-
1.5	Профессиональная этика прокурорского работника	<p>Кодекс этики прокурорского работника Российской Федерации как единая нравственно-нормативная основа поведения прокурорских работников. Концепция воспитательной работы в системе прокуратуры Российской Федерации. Нравственные</p>	-

		<p>требования, предъявляемые к прокурору. Нравственное содержание и пределы уголовного преследования, осуществляемого прокурором. Нравственное содержание деятельности прокурора в стадии возбуждения уголовного дела. Нравственное содержание деятельности прокурора в стадии предварительного расследования. Законность, обоснованность и разумность обвинения, исходящего от прокурора. Нравственное содержание деятельности прокурора в стадии судебного разбирательства. Нравственно допустимые приемы поддержания государственного обвинения. Этическое значение и содержание обвинительной речи. Проблемы отказа прокурора от обвинения. Ответственность прокурорского работника за нарушение требований Кодекса этики прокурорского работника Российской Федерации. Проступок, порочащий честь прокурорского работника.</p>	
1.6	<p>Профессиональная этика следователя, дознавателя, оперативного работника</p>	<p>Кодекс этики и служебного поведения федеральных государственных служащих Следственного комитета Российской Федерации. Основные принципы и правила служебного поведения государственных служащих Следственного комитета Российской Федерации. Рекомендательные правила поведения государственных служащих Следственного комитета Российской Федерации. Ответственность за нарушение положений Кодекса этики и служебного поведения федеральных государственных служащих Следственного комитета Российской Федерации. Нравственные требования, предъявляемые к следователю. Нравственное значение процессуальной самостоятельности следователя. Этические начала производства отдельных следственных действий. Нравственно оправданные приемы получения следователем информации от участников уголовного процесса (обвиняемого, потерпевшего и т. д.). Нравственная допустимость использования следователем властных полномочий. Нравственные основы взаимоотношения следователя с участниками уголовного процесса. Кодекс этики и служебного поведения федеральных государственных гражданских служащих системы Министерства внутренних дел Российской Федерации. Основные принципы и правила служебного поведения государственных гражданских служащих системы Министерства внутренних дел Российской Федерации. Рекомендательные этические правила служебного поведения государственных гражданских служащих системы Министерства внутренних дел Российской Федерации.</p>	-
1.7	<p>Профессиональная этика адвоката</p>	<p>Кодекс профессиональной этики адвоката. Принципы и нормы профессионального поведения адвоката. Нравственные требования, предъявляемые к адвокату. Нравственное значение и сущность защиты по уголовным делам. Этические ограничения принятия адвокатом поручения об оказании юридической помощи. Конфликт интересов в адвокатской деятельности. Адвокатская тайна: значение и содержание. Нравственно допустимые способы и средства защиты, используемые адвокатом. Нравственные основы взаимоотношений адвоката с доверителем. Обязанности адвоката по</p>	-

		отношению к доверителю. Нравственные основы взаимоотношений адвоката с иными участниками процесса. Нравственные основы взаимоотношений адвоката с другими представителями адвокатского сообщества. Процедурные основы дисциплинарного производства.	
1.8	Профессиональная этика государственных и муниципальных служащих	Правовые основы этики и служебного поведения государственных и муниципальных служащих. Кодекс этики государственных и муниципальных служащих. Нравственные основы взаимоотношений служащих с коллегами, с гражданами. Конфликт интересов на государственной и муниципальной службе. Этикет государственных и муниципальных служащих. Международный этикет и дипломатический протокол.	-
1.9	Профессиональная этика нотариуса	Профессиональная этика нотариуса: понятие, значение, принципы. Профессиональный кодекс нотариусов Российской Федерации. Нравственно-этические основы совершения нотариальных действий. Профессиональная тайна в деятельности нотариуса. Нравственные основы взаимоотношений нотариуса с различными субъектами (физическими и юридическими лицами, нотариальной палатой, коллегами, нотариальным сообществом, органами государственной власти и органами местного самоуправления) в процессе осуществления профессиональной деятельности и во внеслужебное время. Процедурные основы дисциплинарного производства в отношении нотариуса. Дисциплинарная ответственность нотариуса. Дисциплинарный проступок. Меры дисциплинарного воздействия. Порядок наложения дисциплинарных взысканий при совершении нотариусом дисциплинарного проступка. Меры поощрения нотариуса.	-
1.10	Профессиональная этика юриста компании	Нравственно-этические основы деятельности юриста компании. Нравственные основы взаимоотношений юриста с руководителями компании, работниками компании.	-
1.11	Культура судебного процесса. Служебный этикет юриста	Правовая культура и культура судебного процесса. Требования к культуре судебного процесса. Нравственная культура участников судебного процесса. Культура общения. Служебный этикет в деятельности юриста.	-
2. Практические занятия			
2.1	История этических учений	Гомер, Гесиод, Семь мудрецов; Анаксимандр, Гераклит, Пифагорейцы. Этические учение Др. Индии; Этические учения Др. Китая. Этический релятивизм (Протагор, Горгий); Этический рационализм (Сократ, Платон, Аристотель); Этика Эпикура; Скептицизм; Стоицизм. Этика Августина Блаженного, Этика Ансельма Кентерберийского, Этика Пьера Абеляра, Этика Фомы Аквинского, Этика Уильяма Оккама. Природа человека добрая или злая? (Т. Гоббс, Ж.Ж. Руссо), Рациональная традиция (Р. Декарт, Б. Спиноза), Сенсуализм (Д. Юм, Э. Шефтсбери), Этика Б. Мандевиля, Этика К.А. Гельвеция (Теория разумного эгоизма). Этика И. Канта, Социологизм (К. Маркс и др.), Иррационализм (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше). Этика ненасилия (М. Ганди, А. Швейцер), Экзистенциализм (А. Камю, Ж.П. Сартр)	-
2.2	Общие вопросы этики	Этика, мораль, нравственность. Понятие, признаки и виды социальных норм. Их иерархия. Понятие,	-

		предмет и структура этики. Категории этики. Нравственный долг. Природа, виды и функции совести. Понятие и свойства морали. Антиномии в морали. Функции морали. Воспитательная функция морали. Регулятивная функция морали. Структура морали. Моральное сознание. Моральные принципы. Историческое развитие морали. Мораль и право.	
2.3	Профессиональная этика юриста. Моральные нормы в деятельности юриста	Профессиональная этика. Юридическая этика как разновидность профессиональной этики. Предмет, система и назначение юридической этики. Профессиональный долг, профессиональная честь, профессиональная ответственность, авторитет юриста. Нравственные требования, предъявляемые к юристу. Нравственная культура личности юриста. Профессиональная деформация юриста: причины, пути предупреждения и преодоления. Правовые и нравственные отношения. Моральный выбор в деятельности юриста. Нравственный конфликт в юридической деятельности.	-
2.4	Профессиональная этика судьи	Нравственные требования, предъявляемые к судьям при осуществлении правосудия. Нравственные требования, предъявляемые к судьям во внеслужебной деятельности. Поступок, позорящий честь и достоинство судьи, как проявление нарушения судьей предъявляемых к нему нравственных требований. Проблемы дисциплинарной ответственности судей. Нравственные начала судебного разбирательства. Нравственные основы взаимоотношений судей с участниками судебного разбирательства. Нравственное значение требований, предъявляемых к приговору. Ошибка судьи: сущность, причины, виды, последствия.	-
2.5	Нравственные основы деятельности прокурорского работника	Нравственные требования, предъявляемые к прокурору. Нравственное содержание и пределы уголовного преследования, осуществляемого прокурором. Нравственное содержание деятельности прокурора в стадии возбуждения уголовного дела. Нравственное содержание деятельности прокурора в стадии предварительного расследования. Законность, обоснованность и разумность обвинения, исходящего от прокурора. Нравственное содержание деятельности прокурора в стадии судебного разбирательства. Нравственно-допустимые приемы поддержания государственного обвинения. Этическое значение и содержание обвинительной речи. Проблемы отказа прокурора от обвинения. Нравственное содержание деятельности прокурора в стадиях производства в суде второй и надзорной инстанций. Нравственные основы взаимоотношений прокурора с участниками уголовного процесса.	-
2.6	Профессиональная этика следователя, дознавателя, оперативного работника	Нравственные требования, предъявляемые к следователю, дознавателю, оперативному работнику. Нравственное значение процессуальной самостоятельности следователя. Этические начала производства следственных действий. Нравственно оправданные приемы получения следователем информации от участников уголовного процесса (обвиняемого, потерпевшего и т. д.). Нравственная допустимость использования следователем властных полномочий. Нравственные основы взаимоотношения следователя с профессиональными и непрофессиональными	-

		участниками уголовного процесса.	
2.7	Профессиональная этика адвоката	Нравственные требования, предъявляемые к адвокату. Нравственное значение и сущность защиты по уголовным делам. Этические ограничения принятия адвокатом поручения об оказании юридической помощи. Конфликт интересов в адвокатской деятельности. Адвокатская тайна: значение и содержание. Нравственно допустимые способы и средства защиты, используемые адвокатом. Нравственные основы взаимоотношений адвоката с доверителем. Обязанности адвоката по отношению к доверителю. Нравственные основы взаимоотношений адвоката с иными участниками процесса. Нравственные основы взаимоотношений адвоката с другими представителями адвокатского сообщества.	-
2.8	Профессиональная этика государственных и муниципальных служащих	Этические и нравственные основы деятельности государственных и муниципальных служащих. Нравственные основы взаимоотношений служащих с коллегами, гражданами.	-
2.9	Профессиональная этика нотариуса	Профессиональная этика нотариуса. Нравственно-этические основы совершения нотариальных действий. Профессиональная тайна в деятельности нотариуса. Нравственные основы взаимоотношений нотариуса с различными субъектами (физическими и юридическими лицами, нотариальной палатой, коллегами, нотариальным сообществом, органами государственной власти и органами местного самоуправления) в процессе осуществления профессиональной деятельности и во внеслужебное время. Процедурные основы дисциплинарного производства в отношении нотариуса. Дисциплинарная ответственность нотариуса. Дисциплинарный проступок. Меры дисциплинарного воздействия. Порядок наложения дисциплинарных взысканий при совершении нотариусом дисциплинарного проступка. Меры поощрения нотариуса.	-
2.10	Профессиональная этика юриста компании	Нравственно-этические основы деятельности юриста компании. Нравственные основы взаимоотношений юриста с руководителями компании, работниками компании.	-
2.11	Культура судебного процесса. Служебный этикет юриста	Культура судебного процесса и его профессиональных участников. Культура юридических документов. Понятие, содержание и функции служебного этикета юриста. Нравственное содержание приговора, иного судебного решения. Нравственное содержание судебной речи.	-

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)			
		Лекции	Практические	Самостоятельная работа	Всего
1	История этических учений	2	4	2	8
2	Общие вопросы этики	2	4	2	8
3	Профессиональная этика юриста. Моральные нормы в деятельности юриста	2	4	2	8
4	Профессиональная этика судьи	2	4	2	8
5	Профессиональная этика прокурорского работника	2	4	2	8
6	Профессиональная этика	1	4	2	7

	следователя, дознавателя, оперативного работника				
7	Профессиональная этика адвоката	1	4	2	7
8	Профессиональная этика государственных и муниципальных служащих	1	1	3	5
9	Профессиональная этика нотариуса	1	1	3	5
10	Профессиональная этика юриста компании	1	1	2	4
11	Культура судебного процесса. Служебный этикет юриста	1	1	2	4
12	Форма промежуточной аттестации: экзамен – 36 час.				36
	Итого:	16	32	24	108

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Курс «Профессиональная этика» — одна из основных дисциплин, включенных в учебный план подготовки специалистов по направлению подготовки 40.05.04 – Судебная и прокурорская деятельность. Основная задача изучения курса «Профессиональная этика» — приобретение обучающимися необходимых знаний в сфере морально-этического и правового регулирования служебного и внеслужебного поведения юриста, а также умение их использовать на практике.

Надлежащее изучение курса достигается путем оптимального сочетания аудиторной и самостоятельной работы. Основные формы работы — лекции, практические занятия, индивидуальные занятия под руководством преподавателя, консультации.

Лекции – одна из основных форм изучения дисциплины «Профессиональная этика». На лекциях преподаватель освещает наиболее сложные, либо мало представленные в литературе вопросы по дисциплине.

Практические занятия (семинары) также являются основной формой изучения дисциплины «Профессиональная этика». На них рассматриваются все основные вопросы курса. Особое внимание уделяется анализу Кодексов профессиональной этики конкретной юридической профессии, а также последних изменений в законодательстве, рассмотрению вопросов, не получивших достаточного освещения в учебной литературе, носящих дискуссионный характер. Порядок проведения семинарских занятий определяется преподавателем.

Еженедельно преподаватель курса «Профессиональная этика» проводит для обучающихся консультации – индивидуальные занятия под руководством преподавателя. На беседу к преподавателю приходят обучающиеся, желающие разобраться в сложных и проблемных вопросах изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская деятельность, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при опосредованном методическом руководстве преподавателя.

Целью самостоятельной работы является развитие универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций, получение знаний, умений и навыков профессиональной деятельности по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность с учетом специализации, а также опытом творческой, исследовательской деятельности.

Задачами самостоятельной работы являются:

- закрепление и расширение знаний, умений, полученных обучающимися во время аудиторных занятий;
- изучение дополнительного материала по дисциплинам учебного плана;
- формирование и развитие навыков научно-исследовательской деятельности;
- формирование навыков самостоятельного и непрерывного обучения, личностного саморазвития;
- развитие познавательных и творческих способностей;
- развитие мотивации эффективного обучения;
- реализация индивидуальной траектории обучения.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью учебного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Выполнение самостоятельной работы является обязательным для каждого обучающегося по основной образовательной программе.

Самостоятельная работа обучающихся по учебной дисциплине «Профессиональная этика» предполагает изучение и конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам семинарских занятий, выполнение рефератов, электронных презентаций с использованием мультимедиа средств, а также самостоятельное освоение понятийного аппарата и выполнение ряда творческих заданий, выдаваемых обучающимся преподавателем на семинарских занятиях. Все выполняемые обучающимися самостоятельно задания подлежат последующей проверке преподавателем.

Контрольно-измерительные материалы содержат два вопроса и практическое задание. Ответ на вопросы должен быть четким, лаконичным, с изложением существа вопроса и приведением примеров из практики, основанным на анализе действующего законодательства и актов профессиональных корпораций. Для устранения неточностей и неполноты ответов обучающемуся могут быть заданы дополнительные и уточняющие вопросы.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Адвокатская этика : учебник для студентов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция», «Правоохранительная деятельность» / под ред. Г. Б. Мирзоева, Н. Д. Эриашвили. – Москва : Юнити, 2017. – 304 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563437 – Библиогр. В Н. – ISBN 978-5-238-02642-8. – Текст : электронный.
2.	Профессиональная этика юриста : учебник для академического бакалавриата / И. Н. Сорокотягин, А. Г. Маслеев. — 2-е изд., перераб. И доп. – Москва : Юрайт, 2015 . 327, [1] с. — ISBN 978-5-9916-3992-7.
3.	Ширяева С. В. Профессиональная этика юриста : учебное пособие / С. В. Ширяева ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет, Институт социально-гуманитарного образования, Кафедра теории и истории государства и права. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 212 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500529 – Библиогр. В Н. – ISBN 978-5-4263-0701-8. – Текст : электронный.
4.	Штофер Л. Л. Профессиональная этика : учебное пособие : [16+] / Л. Л. Штофер ; науч. Ред. И. Г. Палий ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2017. – 291 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=568672 – ISBN 978-5-7279-2372-6. – Текст : электронный.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
1.	Аминов И. И. Профессиональная этика судебного пристава : учебник / И. И. Аминов, К. Г. Дедюхин, А.Р. Усиевич. – Москва : Юнити, 2015. – 239 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446474 – Библиогр. В Н. – ISBN 978-5-238-02546-9. – Текст : электронный.
2.	Кобликов А. С. Юридическая этика : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / А. С. Кобликов . — М. : НОРМА : ИНФРА-М, 2002 .— 159 с. — ISBN 5-89123-276-6 .— ISBN 5-86225-840-X.
3.	Профессиональная этика и служебный этикет : учебник / ред. В. Я. Кикоть. – Москва : Юнити, 2015. – 559 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117054 – Библиогр.: с. 507-509. – ISBN 978-5-238-01984-0. – Текст : электронный.
4.	Профессиональная этика и служебный этикет сотрудников органов внутренних дел : учебник / И. И. Аминов, А. В. Щеглов, Н. Д. Эриашвили и др. – Москва : Юнити, 2015. – 271 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426640 – Библиогр.: с. 226-227. – ISBN 978-5-238-02582-7. – Текст : электронный.
5.	Профессиональная этика сотрудников правоохранительных органов : учебное пособие / Гришин А. А. [и др.] ; под ред. Г. В. Дубова, А. В. Опалева .— 2-е изд., с доп. и изм. — М. : Щит-М, 2001 . — 383 с. — ISBN 5-94471-022-5.

6.	Судейская этика : учебное пособие / И. И. Аминов, К. Г. Дедюхин, А. Р. Усиевич и др. ; под ред. Н. Д. Эриашвили. – Москва : Юнити, 2015. – 247 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271144 – ISBN 978-5-238-02588-9. – Текст : электронный.
7.	Юридическая этика : учебное пособие / И. И. Аминов, К. Г. Дедюхин, З. З. Зинатуллин, А. Р. Усиевич. – Москва : Юнити, 2012. – 240 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118981 – ISBN 978-5-238-01735-8. – Текст : электронный.

В) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Ресурс
1.	Электронно-библиотечная система «Лань» https://e.lanbook.com/
2.	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» http://biblioclub.ru/
3.	Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» http://rucont.ru
4.	Электронно-библиотечная система «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru
5.	Образовательная платформа «ЮРАЙТ»
6.	Электронная библиотека Зональной научной библиотеки Воронежского государственного университета https://lib.vsu.ru/
7.	Электронный учебный курс по дисциплине «Юридическая этика», электронный адрес, https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=
8.	Образовательный портал «Электронный университет ВГУ» (LMS Moodle, https://edu.vsu.ru/).

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1.	Макаренко С. Н. Профессиональная этика юриста : учебное пособие / С. Н. Макаренко ; Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. – Таганрог : Южный федеральный университет, 2016. – 91 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493226 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-1982-8. – Текст : электронный.
2.	Профессиональная этика: практикум : [16+] / сост. Е. А. Терещенко, Л. М. Балакирева, В. М. Волкова, Т. В. Воротилина и др. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 92 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563340 – Библиогр. с. 64-69. – Текст : электронный.
3.	Профессиональная этика юриста : учебное пособие / М. М. Есикова, О. А. Бурахина, В. А. Скребнев, Г. Л. Терехова ; Тамбовский государственный технический университет. – Тамбов : Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2015. – 83 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444709 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8265-1430-6. – Текст : электронный.

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ, электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

Программа учебной дисциплины реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Программное обеспечение:

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc;

OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc;

WinSvrStd 2012 RUS OLP NL Acdmc 2Proc;

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition;

Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах Антиплагиат. ВУЗ;

СПС «ГАРАНТ-Образование»;

СПС «Консультант Плюс» для образования.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мультимедиа-проектор NEC NP 50, экран настенный CS 244*244

Компьютеры (мониторы Samsung, системные блоки ASUS H11) (13 шт.).

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1	История этических учений	ОПК-8.1	ОПК 8.1; ОПК 8.2; ОПК 8.3	Устный опрос; практическое задание; тестовое задание; дискуссия; контрольная работа.
2	Общие вопросы этики	ОПК-8.1	ОПК 8.1; ОПК 8.2; ОПК 8.3	Устный опрос; практическое задание; тестовое задание; дискуссия; контрольная работа.
3	Профессиональная этика юриста. Моральные нормы в деятельности юриста	ОПК-8.1	ОПК 8.1; ОПК 8.2; ОПК 8.3	Устный опрос; практическое задание; тестовое задание; дискуссия; контрольная работа.
4	Профессиональная этика судьи	ОПК-8.1	ОПК 8.1; ОПК 8.2; ОПК 8.3	Устный опрос; практическое задание; тестовое задание; презентация с использованием мультимедиа средств; контрольная работа.
5	Профессиональная этика прокурорского работника	ОПК-8.1	ОПК 8.1; ОПК 8.2; ОПК 8.3	Устный опрос; практическое задание; тестовое задание; презентация с использованием мультимедиа средств; контрольная работа.
6	Профессиональная этика следователя, дознавателя, оперативного работника	ОПК-8.1	ОПК 8.1; ОПК 8.2; ОПК 8.3	Устный опрос; практическое задание; тестовое задание; презентация с использованием мультимедиа средств; контрольная работа; внеаудиторная самостоятельная работа.
7	Профессиональная этика адвоката	ОПК-8.1	ОПК 8.1; ОПК 8.2; ОПК 8.3	Устный опрос; практическое задание; тестовое задание; презентация с использованием мультимедиа средств; контрольная работа.
8	Профессиональная этика государственных и муниципальных служащих.	ОПК-8.1	ОПК 8.1; ОПК 8.2; ОПК 8.3	Устный опрос; практическое задание; тестовое задание; презентация с использованием мультимедиа средств; контрольная работа.
9	Профессиональная этика нотариуса	ОПК-8.1	ОПК 8.1; ОПК 8.2; ОПК 8.3	Устный опрос; практическое задание; тестовое задание; презентация с использованием мультимедиа средств; контрольная работа.
10	Профессиональная этика юриста компании	ОПК-8.1	ОПК 8.1; ОПК 8.2; ОПК 8.3	Устный опрос; практическое задание; тестовое задание; презентация с использованием мультимедиа средств; контрольная работа.
11	Культура судебного процесса. Служебный этикет юриста	ОПК 8.1	ОПК 8.1; ОПК 8.2; ОПК 8.3	Устный опрос; практическое задание; тестовое задание; дискуссия; контрольная работа.
Промежуточная аттестация форма контроля – экзамен				Перечень вопросов и заданий

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1. Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

- устный опрос;
- практическое задание;
- тестовое задание;
- дискуссия;
- презентация с использованием мультимедиа средств;
- контрольная работа.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Критерии оценивания приведены ниже.

20.1.1. Примерный перечень вопросов для проведения устного опроса по теме «История этических учений»:

1. Перечислите основные этапы исторического развития этических учений.
2. В чем заключаются характерные особенности предэтики?
3. Дайте краткую характеристику этическим учениям Древней Греции, Древнего Китая, Древней Индии?
4. В чем заключаются характерные особенности средневековой этики, этики Нового Времени, этики Новейшего Времени.

Критерий оценки собеседования в форме устного опроса по 4-балльной шкале

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся демонстрирует правильное понимание сущности вопроса, грамотность и логичность в изложении ответа, обосновании выводов; знание категориально-понятийного аппарата по теме; изложение материала в полном объеме; обоснование суждений с применением фактологического материала; установление междисциплинарных связей, установление связей между темами изучаемого курса.	Повышенный уровень	Отлично
Обучающийся демонстрирует правильное понимание сущности вопроса и логичность в изложении ответа; знание категориально-понятийного аппарата по теме; обоснование суждений с применением фактологического материала; присутствуют недочеты, которые исправляются обучающимся самостоятельно или с помощью уточняющих вопросов преподавателя.	Базовый уровень	Хорошо
Обучающийся демонстрирует правильное понимание сущности вопроса, но частичное изложение, непоследовательность материала, допущены неточности в определении понятий или формулировке правил; отсутствие фактологического материала для обоснования выводов; со стороны преподавателя требуется большое количество уточняющих вопросов по проблеме; допущен ряд грубых ошибок.	Пороговый уровень	Удовлетворительно
Обучающийся не продемонстрировал основные знания и умения по теме в соответствии с требованиями программы; отказался от ответа на заданный преподавателем вопрос.	–	Неудовлетворительно

Лимит времени на ответ – не более 4-5-ти минут.

20.1.2 Пример практического задания:

В производстве дознавателя П. находилось уголовное дело в отношении гр-на С., обвинявшегося в умышленном уничтожении чужого имущества. Гр-н С. неоднократно заявлял

дознавателю, что он раскаивается в совершенном деянии, полностью признает вину, готов полностью возместить потерпевшему вред, который он причинил в результате преступления и просил прекратить уголовное дело. Потерпевший Д. также не настаивал на наказании С., заявлял о готовности примириться с ним, если тот возместит причиненный ущерб. Дознаватель же отвечал обоим, что их заявления не имеют никакого юридического значения, уголовное дело будет передано в суд для постановления обвинительного приговора и наказания С. по всей строгости закона.

Когда срок дознания подходили к окончанию, к П. подошел его коллега дознаватель из соседнего РОВД и попросил «по дружбе» прекратить производство по уголовному делу в отношении его зятя гр-на С. и передал в знак признательности за услугу три бутылки коньяка и упаковку кубинских сигар.

П. вынес постановление о прекращении уголовного дела в связи с примирением сторон.

Проанализируйте сложившуюся ситуацию с точки зрения закона, норм морали и норм профессиональной этики. Определите, в чем было нарушение норм профессиональной этики? Как, по-вашему, должны были развиваться события?

Полный перечень практических заданий находится на кафедре организации судебной власти и правоохранительной деятельности.

Критерии оценки выполнения практического задания по 4-балльной шкале

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в процессе выполнения практического задания показал высокий уровень познавательной самостоятельности, умения учиться, приобретать и углублять или пополнять знания, работать с информационными источниками, овладевать навыками и умениями и творчески применять их на практике. Продемонстрировано полное понимание учебного материала, умение применять знания и свободное владение речью. В процессе выполнения практического задания отмечается четкая связанность и последовательность в изложении материала, знание категориально-понятийного аппарата по теме, умение анализировать, обобщать, отмечать общее и особенное, делать выводы по изучаемой проблеме.	Повышенный уровень	Отлично
Обучающийся в процессе выполнения практического задания показал достаточный уровень познавательной самостоятельности, умения учиться, приобретать и углублять или пополнять знания, работать с информационными источниками, овладевать навыками и умениями и творчески применять их на практике. В целом продемонстрировано достаточное понимание материала, умение применять знания и свободное владение речью. В процессе выполнения практического задания отмечается четкая связанность и последовательность в изложении материала, знание категориально-понятийного аппарата по теме, а также умение анализировать, обобщать, отмечать общее и особенное, делать выводы по изучаемой проблеме. Вместе с тем, присутствуют недочеты, которые исправляются обучающимся самостоятельно или с помощью уточняющих вопросов преподавателя.	Базовый уровень	Хорошо
Обучающийся в процессе выполнения практического задания не показал достаточный уровень познавательной самостоятельности, умения учиться, приобретать и углублять или пополнять знания, работать с информационными источниками, овладевать навыками и умениями и творчески применять их на практике. Продемонстрировано частичное понимание материала. В процессе	Пороговый уровень	Удовлетворительно

выполнения задания отсутствует связанность и последовательность в изложении материала, знание категориально-понятийного аппарата по теме, а также умение обучающегося анализировать, обобщать, отмечать общее и особенное, делать выводы по изучаемой проблеме.		
Обучающийся не выполнил практическое задание; отказался его выполнять.	–	Неудовлетворительно

20.1.3. Пример тестового задания:

1. Слово этика происходит от греческого слова «Этос» и первоначально означало

- а) манера;
- б) стойбище;
- в) нрав;
- г) привычка.

2. Одним из недостатков морали, по мнению Ф. Ницше, является:

- а) отстаивание своих интересов индивидом;
- б) отречение от своих интересов;
- в) следование желаниям;
- г) воплощение своих желаний.

3. Как моральное существо, человек совершает сознательные поступки, а как биопсихическое:

- а) бессознательные;
- б) неразумные;
- в) агрессивные;
- г) аморальные;

4. Неспособность человека отстоять нравственные принципы, в которые он верит, из-за опасения за личные интересы, боязни навлечь на себя неблагоприятные последствия, называется

- а) чванством;
- б) косностью;
- в) лицемерием;
- г) малодушием.

5. Отличие между стыдом и совестью состоит в том, что стыд возникает, когда человек что-то должен был, но не смог проконтролировать, а совесть говорит в нем тогда, когда он должен был и мог проконтролировать, но

- а) несознательно не стал этого делать;
- б) сознательно не стал этого делать;
- в) подсознательно не стал это делать;
- г) бессознательно не стал это делать;

6. Поступок, по своему содержанию представляющий нарушение требований нравственности, называется:

- а) проступком;
- б) грехом;
- в) преступлением;
- г) деянием.

7. Объектом этики является:

- а) поведение человека;
- б) поведение живых существ;
- в) поступок человека;
- г) добродетельность человека.

8. Моральный принцип предписывающий человеку готовность пожертвовать своим интересом в пользу интересов другого называется:

- а) коллективизм;
- б) альтруизм;

- в) индивидуализм;
- г) эгоизм.

9. Слепая приверженность требованиям какой-либо морали, без разумного их обоснования и понимания их общественного значения, безусловное соблюдение этих требований, называется:

- а) догматизмом;
- б) конформизмом;
- в) малодушием;
- г) косностью.

10. Абсолютизм исходит из человеческой воли, т. е. ее подчинения чему-то внешнему.

- а) гетерономности;
- б) автономности;
- в) слабости;
- г) бессилия.

11. Самосовершенствование человека в буддизме происходит через

- а) самопожертвование;
- б) самообразование;
- в) самоотречение;
- г) самовоспитание.

12. Труд «Никомахова этика» написал _____

- а) Демокрит;
- б) Платон;
- в) Аристотель;
- г) Пифагор.

13. Сложившееся у окружающих мнение о нравственном облике человека на основании его предшествующего поведения называется:

- а) характеристикой;
- б) мнением;
- в) биографией;
- г) репутацией;

14. Самой древней морально-правовой системой является:

- а) Надписи Ашока;
- б) Законы Ману;
- в) Законы Хаммурапи;
- г) Законы Моисея.

15. Деятельность будет считаться исключительно моральной, если она мотивирована:

- а) долгом;
- б) правильно;
- в) обоснованно;
- г) с учетом обстоятельств.

16. Согласно утилитаризму, соблюдение моральных норм позволяет достичь:

- а) наибольшее количество счастья для наибольшего количества людей;
- б) наибольшее количество счастья для наиболее достойных людей;
- в) обществу наибольшего количества материальных благ;
- г) мира и согласия в обществе.

17. Предметом этики является:

- а) поведение человека на основе свободного выбора;
- б) правила вежливого поведения;
- в) раскрытие сущности морали;
- г) мотивы поступка человека.

18. Структура морального _____ представляет собой систему взаимосвязанных понятий, таких как свобода воли, добро и зло, добродетель и долг, нормы морали, стыд и совесть, честь достоинство, справедливость и т. д.

- а) сознания;
- б) поступка;
- в) деятельности;
- г) отношения.

19. В марксизме нравственное зло считалось порождением _____

- а) воли к власти;
- б) воли к жизни;
- в) частной собственности;
- г) инстинктом смерти.

20. Поступок будет однозначно морален, если он совершен _____

- а) по зову совести;
- б) ради общественной пользы;
- в) из чувства долга;
- г) ради собственного удовольствия.

Полный перечень тестовых заданий находится на кафедре организации судебной власти и правоохранительной деятельности.

Критерии (шкала) оценки результатов тестового задания (в процентном соотношении)

По итогам решения тестовых заданий в процентном соотношении оценки (по 4-балльной системе) выставляются в следующих диапазонах:

Количество тестовых заданий	Количество баллов, обеспечивающих получение оценки			
	неудовлетворительно 0-54%	Удовлетворительно 55-60%	хорошо 61-89%	отлично 90-100%
	примерное количество решенных тестов в задании			
10	0-4	5-6	7-8	9-10
11	0-4	5-6	7-8	10-11
12	0-5	7-8	9-10	11-12
13	0-5	7-8	9-10	12-13
14	0-6	9-10	11-12	13-14
15	0-6	9-10	11-12	14-15
16	0-7	11-12	13-14	15-16
17	0-7	11-12	13-14	16-17
18	0-8	13-14	15-16	17-18
19	0-8	13-14	15-16	18-19
20	0-9	15-16	17-18	19-20

20.1. 4. Примерный перечень тем для дискуссии:

1. От талиона к золотому правилу нравственности.
2. Справедливость – категория моральная и/или правовая.
3. Уважение чести и достоинства личности в российском уголовном процессе: теория и практика.
4. Презумпция невиновности в России – миф или реальность?
5. Смертная казнь и права человека.
6. Проблема соотношения законности и справедливости.
7. Правовая культура как часть духовной культуры общества.
8. Милосердие к преступнику есть жестокость по отношению к жертве.
9. Основа содержания судебного решения – мораль или закон?
10. Право – искусство добра и справедливости.

Критерии оценки результатов дискуссии по 4-балльной шкале:

Критерий оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в своем выступлении в полном объеме осветил дискуссионный вопрос; раскрыл один из подходов к его решению; сформулировал собственную аргументированную позицию по вопросу; в ходе обсуждения выступающий задал минимум два вопроса другим участникам дискуссии;	Повышенный уровень	Отлично
Обучающийся в своем выступлении осветил: достаточно полно дискуссионный вопрос; раскрыл один из подходов к его решению; сформулировал собственную аргументированную позицию по вопросу; в ходе обсуждения выступающий задал минимум два вопроса другим участникам дискуссии;	Базовый уровень	Хорошо
Обучающийся в своем выступлении осветил: дискуссионный вопрос не в полном объеме; раскрыл подход к его решению; не сформулировал собственную аргументированную позицию по вопросу; в ходе обсуждения выступающий не задал ни одного вопроса другим участникам дискуссии;	Пороговый уровень	Удовлетворительно
Обучающийся в своем выступлении не осветил дискуссионный вопрос; не раскрыл подход к его решению; не сформулировал собственную аргументированную позицию по вопросу; не задал ни одного вопроса другим участникам дискуссии; отказался от выступления.	–	Неудовлетворительно

20.1.5. Пример презентации с использованием мультимедиа средств:

Пример плана выполнения мультимедиа презентации по теме «Профессиональная этика судьи».

На одну презентацию с использованием мультимедиа средств отводится около 10 минут. Презентационный материал должен в обязательном порядке начинаться с титульного листа, содержащего название темы сообщения, учебная группа, фамилия, имя, отчество обучающегося. После титульного листа должно указываться план (оглавление). Заканчивается презентационный материал списком основной (около трех источников) и дополнительной литературы (около двух источников).

Изложение презентационного материала должно быть логичным, четким и лаконичным. Рекомендуется разделить презентационный материал на структурные элементы, например,

- титульный лист (отдельный слайд);
- план (оглавление);
- развитие отечественной судебской этики: история и современность (отдельный слайд);
- нравственный смысл профессиональной деятельности института суда (отдельный слайд);
- общие требования, предъявляемые к нравственным качествам судьи (отдельный слайд);
- нравственные требования, предъявляемые к судье в служебное время (отдельный слайд);
- нравственные требования, предъявляемые к судье во внеслужебное время (отдельный слайд);
- источники основной и дополнительной литературы (отдельный слайд).

Критерии оценки выполнения презентации с использованием мультимедиа средств по 4-балльной шкале

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Содержание презентации ясно, лаконично,	Повышенный уровень	Отлично

структурно, верно отражает избранную обучающимся область научного знания в области юридической психологии; слайды представлены в логической последовательности; использованы эффекты анимации.		
Содержание презентации ясно, лаконично, структурно, но недостаточно полно и верно отражает избранную обучающимся область научного знания в области юридической психологии; слайды представлены в логической последовательности; использованы эффекты анимации.	Базовый уровень	Хорошо
Содержание презентации не в полной мере, недостаточно ясно и последовательно отражает избранную обучающимся область научного знания в области юридической психологии; слайды представлены в логической последовательности; использованы эффекты анимации.	Пороговый уровень	Удовлетворительно
Содержание презентации не отражает избранную обучающимся область научного знания в области юридической психологии; слайды представлены с нарушением логической последовательности; не использованы эффекты анимации; невыполнение задания в связи с отказом обучающегося от его выполнения.	–	Неудовлетворительно

20.1.6. Примерный перечень заданий для контрольных работ:

Вариант 1

1. Нравственные требования к деятельности судебной власти.
2. Понятие и содержание культуры процессуальной деятельности.
3. Нравственно-психологические качества судьи, следователя, прокурора.
4. Основные направления профилактики профессионально-нравственной деформации юристов.

Вариант 2

1. Роль судьи, председательствующего по делу, в обеспечении нравственного характера разбирательства дела.
2. Культура производства по уголовному делу.
3. Кодекс чести судьи Российской Федерации и правила поведения юристов в профессиональной и внеслужебной деятельности.
4. Адвокатская этика как составная часть судебной этики.

Вариант 3

1. Нравственное содержание приговора и других решений суда.
2. Культура процессуальных документов.
3. Основные принципы и нормы служебного этикета.
4. Проблема выбора дел и понятие законных интересов обвиняемого.

Вариант 4

1. Нравственное значение судебных прений.
2. Судебный этикет.
3. Нравственность отношений в служебном коллективе.
4. Неразглашение тайн доверителя и проблема взаимного доверия.

Вариант 5

1. Этика обвинительной речи прокурора.
2. Власть и мораль в деятельности юриста: проблема их взаимоотношений.
3. Структура, содержание и виды профессионально-нравственной деформации юриста.
4. Пределы процессуальной самостоятельности защитника.

Вариант 6

1. Этика речи защитника.
2. Нравственные аспекты пользования юристом предоставленными ему властными полномочиями.
3. Причины возникновения, условия и факторы профессионально-нравственной деформации юристов в различных видах деятельности.
4. Принципы профессиональной деятельности нотариуса.

Критерии оценки результатов контрольной работы:

Критерий оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся дал правильные ответы более чем на 40 % вопросов теста;	Пороговый уровень	Зачтено
Обучающийся дал правильные ответы менее чем на 40 % вопросов теста.	Недопустимый уровень	Не зачтено

20.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

- собеседование по экзаменационным билетам;
- ситуационная задача.

20.2.1 Перечень вопросов к экзамену:

1. Основные этапы исторического развития этических учений.
2. Характерные особенности предэтики.
3. Этические учения Древней Греции.
4. Этические учения Древнего Китая.
5. Этические учения Древней Индии.
6. Характерные особенности средневековой этики.
7. Характерные особенности этики Нового Времени.
8. Характерные особенности этики Новейшего Времени.
9. Этика, мораль, нравственность.
10. Понятие, предмет и структура этики.
11. Социальная сущность и назначение морали.
12. Структура морали.
13. Моральное сознание.
14. Моральные принципы.
15. Антиномии в морали.
16. Функции морали.
17. Принципы морали.
18. Система этических категорий.
19. Мораль и право.
20. Предмет, основные черты и виды профессиональной этики.
21. Причины и этапы возникновения профессиональной этики.
22. Структура и функции профессиональной этики.
23. Нормы и принципы профессиональной этики.
24. Профессиональная мораль.
25. Понятие, предмет и содержание профессиональной этики юриста.
26. Особенности профессиональной этики юриста, их нравственное значение.
27. Правовые, нравственные и психологические качества юриста.
28. Нравственно-профессиональная деформация личности юриста: понятие и причины.
29. Формы проявления профессионально-нравственной деформации юристов.
30. Профилактика и способы преодоления профессионально-нравственной деформации юристов.
31. Судебная этика: понятие, содержание и значение.
32. Кодекс судейской этики – как нормативное основание этического регулирования поведения судьи.

33. Профессиональная честь и достоинство судьи.
34. Нравственное содержание судебного процесса.
35. Нравственное значение суда присяжных.
36. Справедливость как нравственное требование к приговору.
37. Судебная ошибка: сущность, причины, виды, последствия.
38. Дисциплинарная ответственность судьи.
39. Кодекс этики прокурорского работника Российской Федерации как единая нравственно-нормативная основа поведения прокурорских работников.
40. Концепция воспитательной работы в системе прокуратуры Российской Федерации.
41. Нравственное содержание и пределы уголовного преследования, осуществляемого прокурором.
42. Нравственное содержание деятельности прокурора в стадии судебного разбирательства.
43. Ответственность прокурорского работника за нарушение требований Кодекса этики прокурорского работника Российской Федерации.
44. Кодекс этики и служебного поведения федеральных государственных служащих Следственного комитета Российской Федерации.
45. Нравственное значение процессуальной самостоятельности следователя.
46. Этические начала производства отдельных следственных действий.
47. Кодекс этики и служебного поведения федеральных государственных гражданских служащих системы Министерства внутренних дел Российской Федерации.
48. Кодекс профессиональной этики адвоката.
49. Принципы и нормы профессионального поведения адвоката.
50. Нравственное значение и сущность защиты по уголовным делам.
51. Конфликт интересов в адвокатской деятельности.
52. Адвокатская тайна: значение и содержание.
53. Процедурные основы дисциплинарного производства в отношении адвоката.
54. Правовые основы этики и служебного поведения государственных и муниципальных служащих.
55. Нравственно-этические основы совершения нотариальных действий.
56. Профессиональная тайна в деятельности нотариуса.
57. Процедурные основы дисциплинарного производства в отношении нотариуса.
58. Нравственно-этические основы деятельности юриста компании.
59. Культура юридических документов.
60. Правовая культура и культура судебного процесса.
61. Нравственная культура участников судебного процесса.
62. Культура общения. Служебный этикет в деятельности юриста.

Пример практического задания:

Петров нанес Иванову не менее 220 ударов, в том числе не менее 15 – в область головы, не менее 68 – в область шеи и живота, от которых она тут же на месте происшествия скончалась. Следователем Сидоровым было принято решение о возбуждении уголовного дела в отношении С. по ч. 4. ст. 111 УК РФ, против чего адвокат – защитник не стал возражать.

Как вы считаете, имеются ли в бездействии адвоката нарушения норм уголовно-процессуального законодательства и норм профессиональной этики? Ответ обоснуйте.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования Воронежского государственного университета.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и/или практико-ориентированные вопросы, позволяющие оценить степень сформированности умений и(или) навыков.

При оценивании используются количественные шкалы оценок.

Критерии и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации:

– знание основных понятий и категорий профессиональной этики; истории развития этики; норм этикета и особенностей юридического этикета;

- умение применять нормы и правила профессиональной этики в конкретных жизненных ситуациях;
- владение навыками этически обоснованного выбора линии поведения и общения с коллегами, вне зависимости от их социальной, этнической, конфессиональной и культурной принадлежности; навыками поведения в коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами этикета;
- знание нравственных требований, составляющих содержание кодексов профессионального и служебного поведения юриста; сущности профессионально-нравственной деформации, способов ее предупреждения и преодоления; содержания и особенностей профессиональной этики в юридической деятельности, возможных путей (способов) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности юриста;
- умение сочетать методы правового и этического регулирования; оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения; принимать решения, исходя из этического регулирования конкретной сферы профессиональной деятельности;
- владение навыками выбора и аргументации этической модели поведения, этически позитивного разрешения конфликтных ситуаций, возникающих в сфере профессионального и внеслужебного поведения, навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

На экзамене преподаватель может задать обучающемуся уточняющие и дополнительные вопросы. Уточняющие вопросы задаются в рамках билета и направлены на уточнение мысли обучающегося. Дополнительные вопросы задаются не в рамках билета, а по всему курсу «Профессиональная этика». На экзамене преподаватель оценивает как знания материалов дисциплины, так и форму их изложения обучающимся.

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным критериям. Продемонстрировано знание основных понятий и категорий профессиональной этики; истории развития этики; норм этикета и особенностей юридического этикета; основных понятий и категорий этики; нравственных требований, составляющих содержание кодексов профессионального и служебного поведения юриста; сущности профессионально-нравственной деформации, способов ее предупреждения и преодоления; содержания и особенностей профессиональной этики в юридической деятельности, возможных путей (способов) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности юриста, умение применять нормы и правила профессиональной этики в конкретных жизненных ситуациях; сочетать методы правового и этического регулирования; оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения; принимать решения, исходя из этического регулирования конкретной сферы профессиональной деятельности; владение навыками этически обоснованного выбора линии поведения и общения с коллегами, вне зависимости от их социальной, этнической, конфессиональной и культурной принадлежности; навыками поведения в коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами этикета; навыками выбора и аргументации этической модели поведения, этически позитивного разрешения конфликтных ситуаций, возникающих в сфере профессионального и внеслужебного поведения, навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали.</p>	<p>Повышенный уровень</p>	<p>Отлично</p>

<p>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует одному из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы. Недостаточно продемонстрировано знание отдельных аспектов одного вопроса из контрольно-измерительного материала, или содержатся отдельные пробелы в применении теоретических знаний при решении практико-ориентированных заданий.</p>	<p>Базовый уровень</p>	<p>«Хорошо»</p>
<p>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым двум из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы. Демонстрирует частичные знания одного из вопросов контрольно-измерительного материала, или не умеет применить теоретические знания при решении практико-ориентированных заданий.</p>	<p>Пороговый уровень</p>	<p>Удовлетворительно</p>
<p>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки при ответе на контрольно-измерительный материал.</p>	<p>–</p>	<p>Неудовлетворительно</p>

Образец контрольно-измерительного материала

УТВЕРЖДАЮ
 заведующий кафедрой
 организации судебной власти
 и правоохранительной деятельности
 доц. Зотов Д.В.
 от -----2021 г.

Специальность 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность

Дисциплина Профессиональная этика

Вид контроля Экзамен

Контрольно-измерительный материал № 1

Теоретические вопросы:

1. Основные этапы исторического развития этических учений.
2. Правовые, нравственные и психологические качества юриста.

Практическая задача:

Петров нанес Иванову не менее 220 ударов, в том числе не менее 15 – в область головы, не менее 68 – в область шеи и живота, от которых она тут же на месте происшествия скончалась. Следователем Сидоровым было принято решение о возбуждении уголовного дела в отношении С. по ч. 4. ст. 111 УК РФ, против чего адвокат – защитник не стал возражать.

Как вы считаете, имеются ли в бездействии адвоката нарушения норм уголовно-процессуального законодательства и норм профессиональной этики? Ответ обоснуйте.

Преподаватель

О.А. Куницина

20.3. Задания, рекомендуемые к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных знаний по результатам освоения данной дисциплины

Тестовые задания:

1. **Кто впервые использовал термин этика для обозначения ее как науки?**
 - a) Аристотель;
 - b) Сократ;
 - c) Платон;
 - d) Цицерон.

2. **Этика — это философская наука, которая изучает ...**
 - a) мораль;
 - b) природу;
 - c) бытие;
 - d) сознание;
 - e) нравы.

3. **Кем из философов был создан знаменитый категорический императив?**
 - a) Ницше;
 - b) Швейцер;
 - c) Кант;
 - d) Ганди;
 - e) Толстой.

4. **Субъективное осознание личностью своего долга и ответственности перед обществом, другими людьми, выступающее как долг и ответственность перед самим собой, — это...**
 - a) совесть ;
 - b) счастье;
 - c) достоинство;
 - d) честь.

5. **Категория этики, означающая особое моральное отношение человека к самому себе и отношение к нему со стороны общества, окружающих, основанное на признании ценности человека как личности – это...**
 - a) долг;
 - b) достоинство ;
 - c) честь;
 - d) репутация.

Ситуационные задачи:

1. Укажите вопросы, которые изучаются в курсе «Профессиональная этика»:
 - нравственные качества юриста;
 - профессиональные качества юриста;
 - психологические качества юриста;
 - право и мораль;
 - система органов и учреждений прокуратуры;
 - основные принципы организации адвокатуры;
 - понятие и признаки судебной власти;

– соотношение цели и средств ее достижения в правоохранительной деятельности.

2. По основным положениям, характеризующим функции морали, приведенным ниже, определите, о каком виде функции идет речь в каждом случае:

в рамках данной функции происходит нравственное регулирование отношений между людьми

эта функция позволяет выработать систему моральных приоритетов и выбрать наиболее нравственную линию поведения

данная функция направлена на приобретение людьми этических знаний, является источником информации об общественных и нравственных ценностях

с помощью данной функции мораль обеспечивает эффективное взаимодействие между людьми, взаимопонимание и общение на основе общих нравственных ценностей

3. Адвокат – женщина приняла поручение на защиту гражданина П., обвинявшегося в мошенничестве. Позже П. был обвинен в серии убийств на сексуальной почве, в том числе несовершеннолетних детей. А так как у нее самой малолетний ребенок, то убедительно доказанные действия П. ей глубоко отвратительны, что является для нее непреодолимым препятствием осуществления защитной функции. Адвокат хотела отказаться защищать гр-на П., который настаивал на его защите именно ею, однако помнила предписания закона, что отказ от принятой защиты не допустим. Тем самым адвокат оказалась в сложной этической ситуации.

В какой орган адвокат вправе обратиться за разъяснением в сложных этических случаях?

4. В производстве судьи К. находилось гражданское дело о расторжении договора купли-продажи бытовой техники. При этом в производстве судьи находилось еще два гражданских дела: о признании гражданина недееспособным и лишении родительских прав. Судья чтобы высвободить время для рассмотрения и разрешения по существу дел, являвшихся, по его мнению, социально значимыми, позвонил истцу и предложил ему подписать мировое соглашение с ответчиком, завершив тем самым судебное разбирательство. При этом судья пообещал истцу лично оплатить ремонт бытовой техники, чтобы «не затягивать» процесс и «не нервничать по этому поводу». Истец от предложения судьи отказался.

Кто прав в этой ситуации? Соответствует ли поведение судьи нормам профессиональной этики и права?

5. С целью установления личности неопознанного трупа женщины, подвергшейся при жизни изнасилованию, следователем в средствах массовой информации были опубликованы фотоснимки жертвы, произведенные в ходе осмотра места происшествия.

Соответствует ли поведение следователя нормам профессиональной этики?